

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CURINGA

Classe IVB plesso Acconia

Indicazioni per lo svolgimento delle attività per la settimana dal 16 al 21 marzo 2020

SCIENZE: pagina 204 – 205

Leggi e completa e completa la scheda.

MATEMATICA: leggi e svolgi gli esercizi delle seguenti pagine 358 – 125 -332 – 333

Leggi e completa le schede.

EDUCAZIONE ALL' IMMAGINE- Claude Monet - guarda il video e realizza tu un lavoro sulla primavera

<https://www.youtube.com/watch?v=YYNis6EFBtY>

ESERCIZI CON LE FRAZIONI E I NUMERI DECIMALI

☆ Le frazioni decimali sono quelle che hanno come **denominatore** , , ecc. Questo significa che un numero può avere una parte intera e una parte 10, 100 o 1.000 volte più piccola dell'intero: sono i **decimi** (d), i (c), i (m). La separa la parte intera da quella decimale. A volte l'intero è zero (non si legge) e c'è solo la parte decimale.

parte intera						parte decimale				
hk	dak	uk	h	da	u	,	d	c	m	
				2	4	,	0	3		ventiquattro e tre centesimi
					0	,	0	1	5	quindici millesimi

☆ Le frazioni decimali si possono scrivere come numero decimale; basta dividere il numeratore con il denominatore. Esempi

$$\frac{4}{100} = 4:100 = 0,04 \text{ che si legge } \mathbf{quattro \textit{centesimi}}$$

$$\frac{32}{10} = 32:10 = 3,2 \text{ che si legge } \mathbf{tre \textit{e due decimi}}$$

A. Continua sul tuo quaderno a trasformare le frazioni decimali in numeri decimali, come gli esempi.

$$\frac{7}{10} \quad \frac{15}{100} \quad \frac{26}{1000} \quad \frac{49}{10} \quad \frac{81}{100} \quad \frac{8}{100} \quad \frac{67}{10} \quad \frac{5}{1000} \quad \frac{271}{100} \quad \frac{53}{1000}$$

☆ Viceversa, un numero decimale può essere scritto in forma di frazione. Basta scrivere come numeratore il numero stesso senza ; il denominatore è composto da 1 seguito da tanti quante erano le cifre decimali. Esempi

$$0,35 = \frac{35}{100} \text{ che si legge } \mathbf{trentacinque \textit{centesimi}}$$

$$12,6 = \frac{126}{10} \text{ che si legge } \mathbf{centoventisei \textit{decimi}}$$

B. Continua sul tuo quaderno a trasformare i numeri decimali in frazioni decimali, come gli esempi.

34,8	123,92	2,045	4,02	0,36	0,141	17,5
8,401	0,3	4,321	5,003	32,32	4,50	0,661

LE FUNZIONI DEI VEGETALI: **NUTRIRSI**

A. Completa e studia.

Le piante trovano le sostanze necessarie per il loro nutrimento nell'**aria** e nel **terreno**.

Nell' _____ trovano l'anidride carbonica che è un _____.
Nel _____ trovano l'_____ e i sali minerali.
Con queste sostanze i vegetali si producono il nutrimento da soli, perciò sono **autotrofi**.

Autotrofo viene dal greco "auto" = da solo + "trofein" = nutrirsi.

⇒ Spiega il significato delle seguenti parole composte con il prefisso auto: autoaccusarsi, autoadesivo, autobiografia, autocertificazione, autocontrollo, autocritica, autodidatta, autosufficiente, autodifesa, autogol.

Oltre a queste sostanze occorrono:

◇ la **clorofilla** contenuta nelle _____

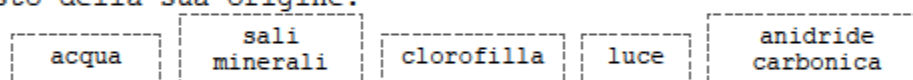
◇ l'energia del _____.

L'energia luminosa del sole viene trasformata in **energia chimica** proprio dalla clorofilla!

Acqua e sali minerali insieme all'anidride carbonica formano la linfa _____; con l'energia del sole essa viene trasformata in linfa _____, che è uno **zucchero**.

La pianta rilascia nell'aria, come sostanza di scarto, l'_____; esso fuoriesce dagli _____ delle foglie.

⇒ Collega ogni elemento del processo di fotosintesi con il posto della sua origine.



Il nutrimento prodotto nelle foglie viene poi distribuito in tutta la pianta e in parte conservato come riserva.

Nella pianta avviene quindi una vera e propria circolazione di sostanze attraverso dei **vasi**.

Lo **xilema** è il sistema di vasi che trasporta soluzioni acquose (acqua e sali minerali), cioè la **linfa grezza**; il **floema** trasporta il nutrimento, cioè la **linfa elaborata**.

⇒ Come immagini l'intero processo di fotosintesi e di distribuzione del nutrimento? Disegnalo con opportune didascalie.

PROBLEMI E VALORE DELLE CIFRE

A. Leggi i fumetti e inventa un problema con **due** domande.



B. Sul quaderno scrivi i numeri da 0 a 1-000 numerando per 50. Inizio: 0 - 50 - 100 - 150 ...

C. Sottolinea in blu le cifre del periodo delle unità semplici e in rosso le cifre del periodo delle migliaia.
 34-267 142-703 29-801 433-526 7-891 388 640-030

D. In ogni numero indica il valore della cifra 4. Segui l'esempio.

134-261 136-547 400-283 748-213
 ↓
 4uk=4-000 _____ _____ _____

610-204 30-456 20-145 74-036

E. Riscrivi i numeri seguenti nella tabella.

	classe delle MIGLIAIA (K)			classe delle UNITÀ SEMPLICI (U)		
	hk	dak	uk	h	da	u
sessantamilatrentanove						
26-582						
novecentoquattromilasedici						
561-028						
tremilaottocentodue						
826-405						
quarantottomilaventi						
40-081						
duecentosettantamilatrentadue						
496-650						

ALLENAMENTO MATEMATICO



A. Scrivi tutti i multipli di 8 da 480 a 560.

480 488 496 _____

B. Scrivi tutti i multipli di 6 da 540 a 600.

540 546 _____

C. Scrivi tutti i multipli di 7 da 490 a 630.

490 497 504 _____

△ Ricordiamo insieme i criteri di divisibilità.

Un numero è divisibile per un altro quando il risultato della divisione non ha il _____.

⇒ Tutti i numeri **pari** sono **divisibili per 2**.

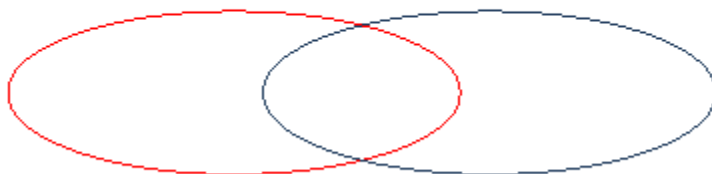
⇒ Posso rapidamente riconoscere un numero **divisibile per 3** perché **sommando tutte le sue cifre ottengo un numero che sta nella numerazione del 3**.

⇒ **Se un numero termina con 0 oppure con 5 è divisibile per 5**.

D. Cerchia in rosso i numeri divisibili per 2 e in blu i numeri divisibili per 3; usa il doppio colore per la doppia divisibilità.

1-346; 1-791; 2-085; 3-240; 6-528; 3-364; 2-127; 7-452; 3-304; 5-136

E. Classifica i numeri precedenti nel diagramma di Eulero-Venn



F. Ricomponi i numeri e calcola in colonna sul quaderno.

$$6da \ 8u \ 3uk - 56da = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5uk \ 6u \ 7h \ 1da - 21da = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4u \ 3h \ 7uk - 68da = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8uk \ 4h \ 1u \ 3da - 47da = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6h \ 1uk \ 2da - 8h \ 1da \ 4u = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

G. Calcola in colonna sul quaderno.

$$146 \times 203 = \underline{\quad}$$

$$7-832 : 4 = \underline{\quad}$$

$$382 \times 175 = \underline{\quad}$$

$$3-628 : 6 = \underline{\quad}$$

$$504 \times 612 = \underline{\quad}$$

$$10-521 : 7 = \underline{\quad}$$